



Scuola Primaria e dell'Infanzia Paritaria
“Suore Francescane Alcantarine”
Via Materdomini, 20 - 84086 **Roccapiemonte** (SA)
Tel/fax 081/934884 – 081/9227147
scuolaroccapiemonte@alcantarine.org
scuolaroccapiemonte.pec@legamail.it
C.M. SA1E01400N (Primaria) SA1A07400B (Infanzia)

Prot. 44/2020

Roccapiemonte, 20/05/2020

Ai genitori della scuola primaria

Gentili genitori,
in ottemperanza all' *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*, (DPCM 16/05/2020)
vi comunichiamo quanto è stato deliberato nel Collegio Docenti del 19 maggio 2020 circa i criteri e le modalità per la valutazione della Didattica a Distanza nella Scuola Primaria.
I seguenti criteri e modalità sono da intendersi ad integrazione dei criteri di valutazione approvati precedentemente all'introduzione della Didattica a Distanza.

CRITERI E MODALITÀ di VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Si deve inoltre tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

PRINCIPI

1. Non ci sarà una netta distinzione nella valutazione tra prove scritte e prove orali.
2. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: una griglia di valutazione delle prove a distanza e una griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per la definizione del giudizio sintetico relativo al comportamento.
3. Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo anche la didattica a distanza.
4. Si terrà conto della concreta impossibilità da parte di alcuni alunni di accedere in sincrono alle videolezioni.

Si allegano le griglie deliberate.

GRIGLIE di VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Descrittori di osservazione	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Competenze disciplinari Materia:					
Completezza e precisione nel lavoro svolto.					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati.					
Partecipazione alle attività proposte.					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: ... /20 Voto: .../10				

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per la definizione del giudizio sintetico relativo al comportamento

Per la definizione del giudizio sintetico relativo al comportamento, si considerano i seguenti indicatori, tenendo in considerazione i livelli di partenza di ogni alunno/a, in maniera specifica, classe per classe. Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale riguardo ai seguenti requisiti, adottati anche per l'osservazione del livello di competenza.

Descrittori di osservazione	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Autonomia (l'alunno/a dimostra di essere protagonista del proprio apprendimento)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Partecipazione (l'alunno partecipa/ non partecipa attivamente)					
Responsabilità (l'alunno rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Flessibilità - resilienza - creatività (l'alunno ricorre alle abilità acquisite in situazioni nuove)					
Consapevolezza (l'alunno prende o non prende parte alle attività proposte con capacità riflessiva)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sei voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).			Somma: ... /30 Voto: .../10		

Il Coordinatore didattico
Daniela Galletto