

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020-2021



CAMPI DI ESPERIENZA: "IL SE' E L'ALTRO"



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Rafforzare la stima e la fiducia nelle proprie capacità.
- ❖ Relazionarsi positivamente con gli adulti e i compagni.
- ❖ Conoscere e rispettare le prime regole.
- ❖ Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.
- ❖ Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti.
- ❖ Comprendere il significato delle parole "solidarietà" e "generosità".
- ❖ Valorizzare e accogliere le diversità, culturale e fisica e caratteriale.

CAMPI DI ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA



- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Prendere coscienza del sé corporeo, potenziando l'identità personale.
- ❖ Percepire, conoscere e denominare le diverse parti del corpo.
- ❖ Muoversi con destrezza nello spazio circostante, nelle routines, nel gioco, nello svolgimento delle attività.
- ❖ Prendere coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.
- ❖ Esercitare la motricità fine e globale.
- ❖ Sviluppare la coordinazione oculo - manuale.
- ❖ Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.

CAMPI DI ESPERIENZA: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Rappresentare in modo completo il proprio schema corporeo.
- ❖ Esprimere sentimenti e vissuti attraverso linguaggi e tecniche diversi.
- ❖ Sperimentare forme diverse di espressione artistica.
- ❖ Esplorare le potenzialità offerte dalle diverse tecnologie. (proiettore e PC).

CAMPI DI ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA



- Il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato ed appropriato nelle diverse attività.
- Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazione; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con adulti e coetanei, scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- ❖ Comunicare e condividere esperienze.
- ❖ Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni di fiabe, favole, storie, racconti.
- ❖ Esprimere e confrontare aspetti del proprio vissuto; esprimere i propri pensieri e le proprie opinioni.
- ❖ Attraverso la narrazione e l'approccio coi libri, incoraggiare il progressivo avvicinarsi del bambino al piacere della lettura e alla lingua scritta.

CAMPI DI ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA



- Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Coglie le trasformazioni naturali (stagioni).
- Impara ad osservare sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, ricostruire successioni temporali, anche in relazione al proprio vissuto.
- ❖ Riflettere sulle attività svolte e formulare ipotesi.
- ❖ Contare, aggiungere, togliere; ordinare, raggruppare per colore, forma, grandezza.
- ❖ Manipolare, usare tecniche e materiali in maniera creativa.

- ❖ Cooperare e collaborare coi compagni per un progetto comune.
- ❖ Riflettere sull'esperienza realizzata, per ricostruirla e rilevarne i significati.
- ❖ Utilizzare prodotti della natura per acquisire concetti logici.

“MI PRENDO CURA”: percorso su convivenza civile, educazione civica, autonomia, relazionalità e creatività.

“MI PRENDO CURA... DI ME”



STARE BENE A SCUOLA

Con la mediazione di Gigiotto, il bambino sarà aiutato ad arginare il proprio egocentrismo e conoscere il senso del limite rappresentato dalla presenza dell'altro; si scopre sia fisicamente che emotivamente, scopre gli altri ed impara a capirne il punto di vista.

🚦 “IL PIACERE DI CONOSCERCI...L'ACCOGLIENZA”

- Mi presento
- Come sono fatto (identità)
- Ti presento la mia famiglia - Conosco nuovi amici
- Mi riconosco come parte di un gruppo
- Condivido le regole

OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.

ATTIVITÀ

- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di “calendario” (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti). Conoscersi e riconoscere le differenze individuali
- Giochi psicomotori: incontrarsi attraverso il corpo
- Narrazione e conoscenza di sé.

- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento

“MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI”



✚ IO E GLI AMICI ... CRESCIAMO INSIEME

- Cogliamo le diversità di ognuno di noi , valorizzandole per raggiungere un fine comune
- Il valore dell'amicizia e della solidarietà
- L'albero delle parole gentili

✚ L'ANGOLO DEL LITIGIO

“I bambini imparano a trasformare un contrasto in un confronto creativo” (Daniele Novara). Le insegnanti seguiranno le indicazioni indicate dal pedagogista D. Novara nel suo libro *“Litigare per crescere”*

OBIETTIVI

- Scoprire il piacere di star bene con gli altri
- Scoprire il piacere del dono e della festa
- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati
- Scoprire la solidarietà

ATTIVITÀ

- Star bene con gli altri: le regole.
- Individuare le regole necessarie per... giocare, conversare, “lavorare”, uscire in passeggiata... insieme ai compagni.
- Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (non si picchiano i compagni...) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (al museo non si corre, non si urla, non si tocca niente...).
- Festeggiare il compleanno dei compagni.
- Biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste.
- Feste e spettacoli per i genitori e/o i nonni.

STARE BENE: CURARE IL BENESSERE, LA SALUTE, LA SICUREZZA

✚ Attività di Educazione Alimentare e comportamentale a tavola:

“... Le buone maniere sono importanti per stare bene insieme”: assaggio, mangio ...e conosco le proprietà nutrizionali degli alimenti.

- Il galateo a tavola: un comportamento corretto.
- Perché è importante alimentarsi.

✚ Educazione stradale: a passeggio per le strade di Roccapiemonte

- comportamenti responsabili sulla strada;
- conoscenza e realizzazione dei principali segnali di pericolo e di indicazione, oltre che del semaforo e delle strisce pedonali.

OBIETTIVI

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano

ATTIVITA'

- Attività di vita quotidiana, in particolare in sala igienica e a tavola.
- Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani - mangio - lavo i denti).
- Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale.
- Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza...)
- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.
- Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni e riflessioni in gruppo.
- Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.
- Percorso di educazione alimentare adeguato alla fascia d'età.
- Percorso di educazione stradale per il gruppo dei cinquenni.
- Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola, alla scoperta dei pericoli.

"MI PRENDO CURA... DELL'AMBIENTE"



✚ Educazione ambientale: piccoli ecologisti...differenziamo e ricicliamo!

-Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando i bambini alla raccolta differenziata e far capire loro che riciclare significa utilizzare dei materiali che abbiamo già usato per dare agli oggetti nuova vita.
- Educare a ridurre gli sprechi

OBIETTIVI

- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- Rispettare e curare il giardino
- Conoscere, rispettare e amare gli alberi
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare l'orto e/o le piantine in vaso (bimbi quattrenni e cinquenni)
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali
- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

ATTIVITÀ

- Riordinare i giochi e i materiali.
- Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti.
- Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino.
- Gli amici alberi: osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l'utilità. (Attività sviluppate nei diversi laboratori).
- La festa degli alberi.
- Coltivazioni a scuola: la cura dell'orto e delle piantine in vaso.
- Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni.
- Attività occasionali o laboratori di "riuso", creazione di oggetti con materiali di scarto.
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi: "Mi illumino di meno".