



*Scuola Primaria e dell'Infanzia Paritaria*  
"Suore Francescane Alcantarine"  
Via Materdomini, 20 - 84086 Roccapiemonte (SA)  
Tel 081/934884  
scuolaroccapiemonte@alcantarine.org  
scuolaroccapiemonte.pec@legalmail.it  
C.M. SA1E01400N (Primaria) SA1A07400B (Infanzia)

## Scuola dell'Infanzia Paritaria "Suore Francescane Alcantarine" A.S. 2025 - 2026



La scuola dell'infanzia è una scuola del fare, del sentire, del pensare,  
dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare,  
del gustare il bello e dello scoprire un senso alla propria vita.

**Nuove Indicazioni Nazionali 2025**

## Premessa

L'infanzia è l'**età dello sguardo**: il tempo in cui la **meraviglia** si posa sulle piccole cose e, attraverso gli occhi dei bambini, si fa grande. È questo sentimento, scelto come filo conduttore delle attività di quest'anno, a riportare al centro la relazione, la cura, l'emozione; a nutrire la curiosità e a spingere verso l'ignoto. È una forza potente, capace di mettere in movimento energie, desideri e passioni. Non esiste un limite d'età per lasciarsi sorprendere: non si è mai troppo piccoli per vivere esperienze grandi e meravigliose, né troppo grandi per stupirsi delle cose più semplici. Nel contesto educativo, la meraviglia rende fertile il **terreno dell'apprendimento** e diventa la chiave per abitare pienamente la realtà, spingendo lo sguardo oltre i confini che solitamente ci imponiamo. Ciò che è consueto non cattura l'attenzione; ciò che incanta è l'imprevisto, capace di restituire al mondo un volto sempre nuovo.

Come ricorda Platone, è **nella meraviglia che gli occhi si aprono**.

Non a caso oggi si parla di **wonder based learning**, un approccio che fonda l'apprendimento proprio sullo **stupore**. Per i bambini, ogni cosa diventa fonte inesauribile di interesse e scoperta, fino a trasformarsi in un continuo **esercizio di ricerca**: per questo si trovano ad interrogare la realtà senza sosta, mossi dal desiderio di conoscerla e comprenderla. Così, quasi senza accorgersene, seguono i passi della ricerca scientifica che gli adulti conducono nei laboratori, guidati anch'essi dal fascino del nuovo: osservano un fenomeno, formulano domande, ipotizzano, sperimentano, raccolgono e analizzano dati, per poi giungere alle proprie conclusioni.

L'apprendimento, in questo modo, diventa un'esperienza piacevole, stimolante e, soprattutto, inesauribile nel tempo.



## PROGETTI

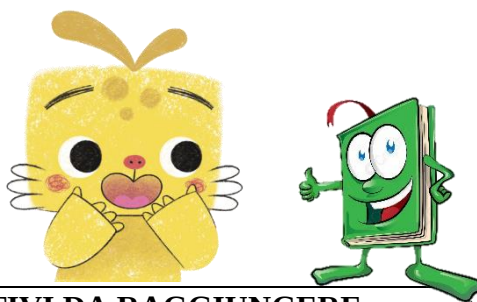
L'offerta formativa è arricchita da 4 progetti che accompagneranno i bambini a *vivere la meraviglia*, attraverso molteplici proposte educative, innovative e divertenti.

### PROGETTO LETTURA



I libri e la lettura sono risorse per lo sviluppo delle **capacità linguistiche e cognitive** dei bambini, per la valorizzazione delle conoscenze e per la crescita affettivo-emotiva serena ed equilibrata. La narrazione e l'ascolto, infatti, offrono un terreno fertile per la stimolazione cognitiva.

La lettura di **albi illustrati** favorisce lo sviluppo del linguaggio; la presenza di un testo associato ad un'immagine fornisce un contesto che aiuta a consolidare il vocabolario, incoraggiando contemporaneamente la **comprensione della struttura narrativa** e il **potenziamento delle abilità di lettura**. Le immagini e i colori catturano l'attenzione dei bambini, contribuendo allo sviluppo delle **capacità percettive e attentive**. L'interazione tra il testo e le immagini aiuta i bambini a comprendere nuovi termini, a migliorare la loro pronuncia e a consolidare la struttura frasale. L'esperienza con gli albi può anche **incoraggiare la conversazione** e **la capacità di esprimere idee** in modo più articolato. Tutto questo, insito nei libri e nelle storie, li rende perfetti contenitori da cui estrapolare percorsi ed esperienze educative, volti al raggiungimento di obiettivi e traguardi attinenti ai diversi campi di esperienza.



#### OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

|                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risultati previsti</b>     | Rinforzare l'attenzione e la comprensione di storie e testi, la capacità di rielaborazione dei testi ascoltati e l'ampliamento del lessico.                                                                |
| <b>Abilità</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere un testo ascoltato</li><li>• stimolare la curiosità per la lettura</li><li>• ampliare il lessico</li><li>• allenare la memoria e la sonorità</li></ul> |
| <b>Metodologie didattiche</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ cooperative learning</li><li>➤ storytelling</li><li>➤ didattica emotiva</li></ul>                                                                                  |

## PROGETTO ALIMENTAZIONE



Fin da piccolissimi, i bambini devono avere la possibilità di praticare **corretti stili di vita**, come ribadito nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 in cui si sottolinea l'importanza di creare "occasioni di educazione alla salute nella scuola dell'infanzia, in termini di **sensibilizzazione** ad una corretta alimentazione, all'igiene personale e all'esperienza delle pause attive per la necessaria distensione". L'educazione alimentare, specialmente in età scolare, rappresenta ad oggi uno degli strumenti essenziali per **la prevenzione delle malattie** e per il raggiungimento di una cultura della "**cura di sé**", attraverso la promozione e la divulgazione dei principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione. La scuola è il luogo privilegiato dove questi messaggi possono prendere forma e radicarsi con l'obiettivo di costruire persone che imparino a crescere sane.



| OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risultati previsti</b>     | Conoscere, sperimentare, manipolare e assaggiare cibi per il benessere e per gettare le basi di una corretta alimentazione.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Abilità</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere alcuni cibi</li><li>• conoscere i cibi utilizzando i sensi</li><li>• manipolare alcuni cibi</li><li>• approcciarsi alla sequenzialità logica collegata alla realizzazione di una ricetta</li><li>• comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</li></ul> |
| <b>Metodologie didattiche</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ compito di realtà</li><li>➤ didattica esperienziale</li><li>➤ didattica laboratoriale</li><li>➤ cooperative learning</li><li>➤ problem solving</li></ul>                                                                                                                        |



## PROGETTO STEM

L'approccio STEM si basa su una prospettiva interdisciplinare che consente di intrecciare **teoria** e **pratica** per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali, quali **il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività**. Fin dalla più tenera età i bambini iniziano a

costruire una visione elementare di sé e del mondo circostante acquisendo in modo spontaneo alcuni concetti astratti, tra cui quelli matematici. Pertanto, come suggeriscono le Nuove Indicazioni Nazionali, la scuola dell'infanzia ha il compito di sviluppare queste intuizioni, senza eccessivo rigore, offrendo **esperienze** che permettano al bambino di apprendere attraverso **il gioco e l'osservazione**, con **attività ludiche pratiche** che stimolano la curiosità naturale del bambino. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.



| OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risultati previsti</b>     | Sviluppare il ragionamento scientifico, la logica e l'interesse per fenomeni naturali spiegabili da un punto di vista scientifico, l'interesse per la sperimentazione.                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• associare numero a quantità</li> <li>• confrontare quantità</li> <li>• eseguire le fasi di un esperimento</li> <li>• formulare ipotesi e vagliare ulteriori possibilità</li> <li>• comprendere lo schema corporeo e le sue principali funzioni</li> <li>• conoscere e spiegare fenomeni naturali</li> </ul> |
| <b>Metodologie didattiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ compito di realtà</li> <li>➤ didattica esperienziale</li> <li>➤ didattica laboratoriale</li> <li>➤ cooperative learning</li> <li>➤ problem solving</li> </ul>                                                                                                                                               |

## PROGETTO di EDUCAZIONE CIVICA



La Scuola dell'Infanzia si propone di avviare le prime iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza. Per i piccoli alunni questo significa imparare a vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, per stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le **prime esperienze di cittadinanza** significa *scoprire l'altro da sé* e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del **dialogo** che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto

di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di **diritti e doveri** uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.



| OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risultati previsti</b>     | Iniziare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze.                                                                                                                                            |
| <b>Abilità</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare comportamenti rispettosi</li> <li>• collaborare con i compagni</li> <li>• interiorizzare le regole comuni</li> <li>• prestare attenzione e cura ai materiali comuni, agli oggetti e agli ambienti condivisi.</li> </ul> |
| <b>Metodologie didattiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ compito di realtà</li> <li>➤ didattica esperienziale</li> <li>➤ cooperative learning</li> <li>➤ problem solving</li> </ul>                                                                                                         |

## CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI

- ❖ Immagini, suoni e colori
- ❖ I discorsi e le parole
- ❖ Il sé e l'altro



- ❖ La conoscenza del mondo
- ❖ Il corpo e il movimento

## METODOLOGIA E DIDATTICA

- ❖ didattica esperienziale
- ❖ didattica laboratoriale
- ❖ didattica outdoor
- ❖ didattica scientifica
- ❖ didattica emotiva
- ❖ didattica digitale
- ❖ coding unplugged
- ❖ storytelling
- ❖ problem solving
- ❖ learning by doing
- ❖ cooperative learning

## **SPAZI**

**SPAZI INTERNI:** le aule, la palestra e l'atrio adeguatamente organizzati e strutturati per lo svolgimento delle attività didattiche.

**SPAZI ESTERNI:** giardino e cortile (outdoor education)

**TEMPI:** settembre 2025 - giugno 2026

**DESTINATARI:** alunni di 3 - 4 - 5 anni

## **RISORSE**

1. materiale naturale o di recupero;
2. materiale strutturato e non;
3. materiale grafico-pittorico;
4. materiale psicomotorio.



## **DOCUMENTAZIONE**

Le attività del progetto saranno documentate attraverso la realizzazione di fascicoli personali, foto e filmati del percorso esperienziale, cartelloni ed elaborati collettivi.

## **VERIFICA**

- ✓ verifiche individuali e collettive in itinere attraverso le osservazioni sistematiche, le conversazioni verbalizzate, l'effettiva partecipazione alle esperienze dirette e la documentazione prodotta;

Roccapiemonte, 03/09/2025



Le insegnanti

Il Coordinatore didattico